

ГЛАВА VI КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

Когда в природе была в разгаре пора весеннего обновления, в жизни страны наступила пора революционного обновления. Она началась после апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС. Объективно оценив достигнутые успехи во всех сферах жизни общества, Пленум главное внимание сосредоточил на нерешенных задачах и определил пути их решения. Эти решения Пленума ЦК КПСС нашли живой отклик у всего личного состава. Они были изучены всеми категориями военнослужащих, рабочими и служащими Советской Армии. Обсуждены во всех партийных и комсомольских организациях.

В свете требований апрельского Пленума ЦК КПСС новые сложные задачи встали перед Советскими Вооруженными Силами, в том числе и перед военными училищами в деле подготовки офицерских кадров.

С учетом этих требований в ноябре 1985 г. прошла VI партийная конференция училища.

С докладом «О состоянии и мерах улучшения организаторской и политической работы партийных организаций училища по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в свете требований апрельского Пленума ЦК КПСС, указаний Генерального секретаря ЦК КПСС тов. М. С. Горбачева и мобилизации коммунистов на достойную встречу XXVII съезда КПСС» выступил начальник политотдела полковник Е. И. Таврило.

Конференция сосредоточила свое внимание на выявлении и устранения накопившихся за многие годы недостатков как в учебно-воспитательном процессе, так и в работе партийных и комсомольских организаций.

Комиссия главкома Сухопутных войск, работавшая в это время в училище, указала на многие слабые стороны в деле обучения и воспитания. В частности, было отмечено некоторое снижение уровня успеваемости курсантов, указано на низкий уровень методической подготовки ряда командиров и особенно преподавателей.

В обучении преобладали теоретические занятия в ущерб практическим. Так было на боевой работе, так было при стрельбе и управлении огнем. Недостаточная практическая направленность в обучении курсантов имела место и в тактической подготовке. Много недостатков было в командирской учебе.

Конференция указала, что повышение профессионального мастерства преподавателей — процесс непрерывный. Здесь не может быть оперативных пауз, недопустима и самоуспокоенность. Давали себя знать серьезные недостатки в обеспечении учебного процесса, особенно автомобильной техникой. И не потому, что ее не хватало.

Из-за несвоевременного ремонта на занятия выходило значительно меньше машин, чем планировалось. Желала лучшего и учебно-материальная база. На некоторых кафедрах недостаточно внимания уделялось изысканию и внедрению новых, прогрессивных методов обучения и воспитания. По-прежнему на кафедрах слабо использовалась своя учебно-материальная база, особенно при проведении занятий на учебно-тренировочном комплексе.

Застойный период оставил и другие следы в жизни и деятельности училища. Тормозило учебный процесс отсутствие артиллерийского полигона в учебном центре, слабая полевая база. Обеспечение учебного процесса современной электронно-вычислительной техникой значительно отставало от его потребностей. Определенная неустроенность быта курсантов также отрицательно сказывалась на их отношении к учебе и дисциплине.

Немалые издержки имела и воспитательная работа.

Ей не хватало ни целеустремленности, ни конкретности, ни достаточной связи с

задачами подразделений.

В подразделениях были случаи грубого нарушения воинской дисциплины, хищения и порчи военного имущества, неуставных взаимоотношений.

Факты безответственности имели место и в деятельности отдельных офицеров, в том числе и коммунистов.

У отдельных коммунистов оказался еще живуч и цепок консерватизм мышления, удовлетворенность собою. Этим болели некоторые руководители кафедр, командиры, члены партийных и комсомольских бюро.

В их работе много внимания уделялось составлению планов, протоколов. Бумаготворчество преобладало над живой работой. Критика «снизу» была, как правило, безликой, а критика «сверху» носила во многих случаях форму «накачки» подчиненных. Кое-где серьезные упущения по службе, которые допускались коммунистами и комсомольцами, оставались безнаказанными.

Решения VI партийной конференции, ставшей началом поворотного пункта в жизни училища, нацелили всю партийную организацию на новый стиль в работе, на единство слова и дела.

Отныне каждый коммунист, каждый член воинского коллектива должен был решить для себя важную задачу, определить свое место в перестройке.

Училищу предстояло внедрить в учебный процесс новые формы и методы обучения, перейти к изучению и применению электронно-вычислительной техники, существенно укрепить воинскую дисциплину, перестроить стиль работы партийных и комсомольских организаций и решить много других задач.

Начало нового этапа в жизни воинского коллектива совпало с приходом и активной деятельностью нового начальника училища полковника В. А. Денисенко, а немного позднее и начальника политотдела полковника Манько И. И.

Полковник Денисенко прошел к этому времени большую школу командования различными частями и приобрел боевой опыт, как воин-интернационалист. Родина по заслугам оценила его ратный труд. Он был награжден двумя орденами Красной Звезды, орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, медалью «За боевые заслуги» и другими медалями.

Полковник Манько имел за плечами солидный стаж руководства политорганами, партийными и комсомольскими организациями, вместе с тем не раз бывал в частях ограниченного контингента советских войск в РА, изучал и обобщал их опыт партийно-политической работы.

Перестройка должна была обеспечить выполнение главного требования министра обороны Союза ССР — всемерное повышение боевой готовности, подготовку высокоидейных и квалифицированных командиров-артиллеристов.

Политический отдел постоянно повышал свою роль в решении этих сложных и первостепенных по своему значению задач, направляя на это усилия партийных организаций, всех коммунистов училища.

Все это потребовало от командования и политотдела, партийных и комсомольских организаций немалых усилий. Самым трудным делом было поднять на борьбу за перестройку, сделать ее активными участниками непосредственно тех, кто является решающей силой — личный состав.

И эта работа началась. Коммунисты управления регулярно приходили в подразделения и разъясняли требования Коммунистической партии, конкретные задачи курсантов, помогали в решении вопросов жизни воинских коллективов.

Коммунисты подразделений стали конкретней руководить, и опираться на воинский коллектив, коммунисты-курсанты стали лучше учиться и показывать личный пример в соблюдении требований воинских уставов. Активизировали свою работу партийные организации кафедр. Преподаватели все решительнее переходили к прогрессивным формам и методам обучения.

В решении всех этих задач большую роль должны были сыграть демократизация и

гласность, в сочетании с неукоснительным соблюдением требований воинских уставов.

Важнейшим импульсом в работе по перестройке учебно-воспитательного процесса, всей партийно-политической работы стали решения XXVII съезда КПСС. Партийный актив училища, обсудивший итоги его работы и задачи парторганизации по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обобщил первые шаги перестройки и вскрыл причины торможения этого процесса в училище.

Ряд существенных недостатков в учебно-воспитательной работе вскрыла комиссия Главного управления военно-учебными заведениями МО СССР. Она работала с 17 февраля по 4 марта 1987 г.

Это была всесторонняя комплексная проверка, которая охватила все стороны жизни и деятельности училища.

Комиссия отметила, что выпускники училища имеют высокие морально-политические и профессиональные качества. Она положительно оценила всю учебно-воспитательную и партийно-политическую работу.

В частности, она отметила повышение практической направленности в обучении, улучшение материальной обеспеченности занятий, более широкое использование командирских машин управления и современных средств артрязведки. Курсанты показывали достаточные навыки в организации и ведении разведки с командно-наблюдательных пунктов, в подготовке огневых взводов к стрельбе и ведению огня. Было также отмечено, что больше внимания уделялось разработке учебно-методических и дидактических материалов, совершенствованию учебно-материальной и лабораторной базы.

Вместе с тем комиссия указала и на ряд существенных недостатков.

Комплексная проверка ГУ вуза была трудным испытанием для всего личного состава училища. Она потребовала от командования, политотдела, от каждого коммуниста и комсомольца и всего личного состава мобилизации всех физических и моральных сил. И, хотя напряженный труд не пропал даром, но после проверки наметился определенный спад в работе. Командование и политический отдел, своевременно отреагировали на эти факты. Они наметили и проводили мероприятия, которые позволили остановить и преодолеть этот спад, опираясь при этом прежде всего на партийный актив. Не обольщаясь достигнутыми на этом пути определенными положительными результатами, командиры, партийные организации направили свои усилия на выполнение новых задач, определенных в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования и вытекавших из него требований МО СССР о том, что конкретный вклад в перестройку — это отличная учеба, приобретение глубоких знаний и твердых навыков в ходе обучения и воспитания будущих офицеров.

Командование и политотдел, партийные и комсомольские организации, командиры, преподаватели активно выявляли и устраняли недостатки, сложившиеся в период застоя.

Одновременно они обобщали положительный опыт, закрепляли ростки нового. А ростки перестройки уже появились. Отрадно было то, что хотя и очень медленно, но стала повышаться сознательность личного состава, его ответственность. Это не могло не повлиять на укрепление воинской дисциплины, повышение организованности и порядка.

Большинство преподавателей и командиров заметно выросли в профессиональном отношении.

Произошли изменения к лучшему в их психологическом настрое. Убавилось самодовольства и самоуспокоенности, стали исчезать попытки прикрыть собственные просчеты объективными обстоятельствами. Строже стали оцениваться достигнутые результаты в учебе и укреплении воинской дисциплины.

В учебный процесс стали внедряться современные технические средства обучения. Старший преподаватель, кандидат технических наук В. П. Коваленко и инженер по лабораторному оборудованию В.К.Олейник добились получения и установки электронно-вычислительных машин персонального пользования. Был оборудован учебно-действующий класс специализированных ЭВМ подготовки данных и управления огнем. Высоккоквалифицированные преподаватели Ю. Н. Пятаков, П. Д. Разгулин и А. А. Письяуков приступили к обучению на них курсантов. Шаг за шагом курсанты

стали овладевать новым для них делом. Они проявляли неослабевающий интерес и рвение к занятиям.

Действующие тренажеры дали возможность курсантам учиться использованию навигационной аппаратуры на командирских машинах.

С большим интересом курсанты стали заниматься в классе управления боевыми действиями артиллерии.

Для обучения курсантов умению пользоваться электронно-вычислительной техникой ЭВМ был создан дисплейный класс.

Офицеры О. В. Каспирович и В. В. Панфилович стали инициаторами внедрения в учебный процесс активных методов обучения. И многие кафедры перешли к широкому использованию методов проблемного обучения, «деловой игры» и др.

В учебную программу в 1987 году были внесены серьезные изменения и дополнения. Офицеры учебного отдела А. Б. Савченко, Ю. Е. Бажор, В. М. Кручинин отдали немало сил и энергии, чтобы своевременно и качественно спланировать учебный процесс. Ведь надо учесть, что теперь более 50% учебного времени отводилось дисциплинам, определявшим профессиональную подготовку будущих офицеров-артиллеристов, надо было также спланировать двухнедельную стажировку курсантов 2-го курса в должности командиров отделений, вводилась система тренировок, в том числе в боевой работе. И, конечно, очень важно было умело спланировать новый раздел программы — общевоинскую и специальную подготовку курсанта как солдата-артиллериста.

Каждый молодой курсант должен был за три месяца занятий в учебном центре не только овладеть основами общевоинских дисциплин, но еще и научиться хорошо стрелять из автомата. Более того, надо было вчерашнего школьника за эти три месяца научить еще и стрелять из орудия прямой наводкой. Нечто подобное проводилось в училище в годы ВОВ. Но ведь то была война. И все же офицеры Н. Е. Деникин, А. Я. Комаров и другие успешно справились с этой задачей.

В марте 1987 года в училище была сформирована группа профессионально-психологического отбора.

Психофизиологом группы подполковником м/сл В. И. Зенкиным были начаты исследования по изучению структуры межличностных отношений в учебных подразделениях, структуры личности отдельного курсанта, взаимосвязи между чертами характера, темпераментом с мотивами поведения.

Теперь каждый командир стал получать объективные данные о том, как курсант оценивает сам себя, как курсанты

оценивают друг друга, каков интеллектуальный уровень того или иного курсанта. Командир стал получать определенные сведения о степени выраженности эмоционально-волевых качеств курсантов.

Все эти данные дают командирам возможность более реально оценивать своих подчиненных, а следовательно, улучшить отбор сержантов.

Кроме того, это дает возможность более целенаправленно строить воспитательную работу как с отдельными курсантами, так и подразделениями в целом.

В активную работу по перестройке учебного процесса, поиску новых и совершенствованию старых форм и методов обучения включились все кафедры.

На кафедре марксизма-ленинизма перестройка в преподавании общественных наук выразилась прежде всего в повышении идейного уровня преподавания, усилении практической направленности обучения. На занятиях курсанты стали ставиться в ситуации, требующие творческого применения знаний для решения сложных профессиональных задач. Были значительно расширены занятия по изучению первоисточников.

Перестройка учебного процесса потребовала от всех преподавателей новых знаний, нового научного багажа. И они стали активно поворачиваться лицом к научно-исследовательской работе.

На кафедре стали широко использоваться новые методы обучения. Преподаватель майор А. А. Волотовский успешно стал проводить занятия по научному коммунизму методом «круглого стола». Офицер В. А. Козлов приступил к освоению метода «деловой игры». При чтении лекций на кафедре широко используется альбом — опорный конспект, который был здесь разработан и опубликован.

Положительное влияние на развитие у личного состава творческой инициативы и умения мыслить не догматически оказывает созданный на кафедре дискуссионный клуб. Самые злободневные теоретические и практические вопросы исследовались здесь в острой полемике под руководством педагогов В. В. Аникина, В. Н. Вохмянина, М. М. Арушановой-Стрельцовой.

Кафедра выступила инициатором проведения социологических исследований, которые привели к улучшению индивидуально-воспитательной работы с курсантами и повышению их успеваемости.

Использование новых прогрессивных методов обучения и воспитания положительно сказывается на формировании марксистско-ленинского мировоззрения, в методической подготовке курсантов.

Намного возрос интерес курсантов к изучению общественных наук. И это стало одним из важнейших успехов кафедры. Были значительные трудности, но они преодолевались, и в немалой степени благодаря политическому отделу, который постоянно обеспечивал условия для творческой инициативы каждого члена этого коллектива.

По пути перестройки пошли и другие кафедры. Кафедра тактики, которую возглавлял кандидат военных наук А. В. Чижов, усилила внимание к изучению характера и особенностей современной войны, достижениям военной науки, способов боевых действий. Преподаватели этой кафедры — кандидаты военных наук Р. Т. Воркожоков, А. М. Щипоников, В. Н. Поршев и другие офицеры — используют на занятиях примеры из опыта боевых действий выпускников училища на фронтах Великой Отечественной войны. Здесь же стали изучать и передавать курсантам опыт ведения боевых действий советскими воинами-интернационалистами в Афганистане. Самое активное участие в передаче боевого опыта преподавателям кафедры, да и всему личному составу принимал начальник училища В. А. Денисенко. Простые, яркие примеры умелых боевых действий воинов-интернационалистов, которые он приводил, запоминались легко и надолго.

Был сделан упор на практическую направленность в обучении курсантов. Важную роль играет проведение комплексных занятий вместе с другими кафедрами. Преподаватели приложили немало сил, чтобы создать нормальные условия для обучения курсантов в поле. Но для этого нужна была усовершенствованная полевая учебная база. День за днем трудились офицеры Е. И. Тарасенко, В. М. Нагаев и другие, чтобы решить эту неотложную задачу. В результате вырос городок боевой работы с орудийными и минометными окопами, площадками для технической подготовки орудий и боеприпасов к стрельбе, информационными щитами с электрифицированными окопами старшего офицера на батарее и другое.

Была усовершенствована и классно-лабораторная база. Перемены произошли и на кафедре стрельбы и управления огнем, которой руководил кандидат технических наук

п-к Р. Л. Довгань.

Не гладким был путь к устойчивой системе подготовки мастеров артиллерийского огня, давали о себе знать временные проблемы, сказывалась недостаточная теоретическая подготовка ряда преподавателей. Некоторые из них не имели высшего военного образования, не все имели войсковой опыт командования подразделениями. На всю кафедру был только один кандидат наук.

Емкость учебно-материальной базы была явно недостаточной, она не обеспечивала приобретения необходимых навыков стрельбы и управления огнем. Не все ладилось с методикой обучения. Были и другие нерешенные вопросы.

Но постепенно все стало меняться к лучшему. Кафедра пополнилась кандидатами наук, офицерами, окончившими адъюнктуру, военными инженерами — специалистами по баллистике и программированному обучению.

Была создана новая и усовершенствована старая учебно-материальная база: класс тренажера со всей аппаратурой, класс унифицированной вычислительной техники, персональные компьютеры, микрокалькуляторы, персональные цифровые вычислительные машины. Были оборудованы горные плато и полигон, а также поле для пересеченной местности и горной наводки.

Для курсантов был введен обязательный практический минимум, который каждый из них должен был сдать еще до выхода на зачет или экзамен. Этот минимум включал знание основ терминологии теории стрельбы и теории вероятности, знание и умение работать на приборах, знание основополагающих статей курса стрельбы.

Как никогда раньше на кафедре стали заниматься научно-исследовательской работой. Офицеры М. Ф. Карабанов, А. М. Куренков, Л. Ф. Михайоров, Ю. Н. Пятаков изучили и обобщили материалы, связанные с метеорологической подготовкой стрельбы в горах, в т. ч. в ночных условиях, и др. Творческая работа всего коллектива привела к определенному повышению успеваемости курсантов.

Немало нового внесли в учебный процесс преподаватели кафедры топографии и артиллерийской разведки, которую возглавлял полковник Г. З. Манвелян. Здесь, как и на кафедре стрельбы, пошли по линии широкого использования электронно-вычислительной техники.

Важную роль в интенсификации учебного процесса сыграли переоборудованные и созданные классы тренажеров навигационной аппаратуры командирских машин управления. Офицеры В. А. Серебряков, С. В. Степаненко, В. А. Гетун и другие добились того, что тренажеры, установленные в этих классах, дали возможность курсантам проводить подготовку этой аппаратуры к работе и топогеодезическую привязку уже в полном объеме.

Чтобы помочь курсантам в усвоении порядка подготовки к работе квантового дальномера, гирокомпы, навигационной аппаратуры командирских машин управления, был разработан и внедрен в учебный процесс комплект бланков, которые по существу представляют собой учебно-тренировочные и операционные карты. Это новшество нашло широкое применение не только в обучении курсантов, но и в практике боевой подготовки войск ЗакВО. Большой вклад в эту работу внесли офицеры Г. К. Васильев, В. А. Капитан. Под руководством офицера В. Раевского начал строиться топогеодезический городок. Наряду с другими новыми методами обучения дальнейшее совершенствование получил на кафедре фронтальный метод. Им стали особенно широко пользоваться в ходе проведения полевых практических занятий. Здесь достигалось неоднократное увеличение числа курсантов, действующих в должностях командиров отделений, взводов управления.

Курсом перестройки пошел и коллектив кафедры ракетно-артиллерийского вооружения, которой руководил полковник В. И. Костин.

Начали с анализа состояния качества и устойчивости знаний, полученных курсантами по артиллерийскому вооружению. Исследование этого вопроса с учетом отзывов из войск показало, что надо максимально повысить внимание к практической

обученности курсантов. Было решено выделять на каждом групповом занятии время на практическую отработку элементов технической подготовки вооружения к стрельбе. Теперь каждый курсант получал возможность поработать в качестве командира орудия, выступить в роли командира взвода и даже в роли преподавателя. Курсанты привлекались также в качестве инструкторов на рабочих местах.

Чтобы окончательно ввести этот метод в плановое русло, были разработаны карточки учета привития практических навыков и умений по технической подготовке на все 4 года обучения.

Все эти и другие меры по улучшению учебного процесса потребовали насыщения лабораторий тренажными средствами. И на кафедре появились технологические линии по разборке-сборке затворов, стреляющие приспособления, предохранители двойного заряжания и другое.

Своими успехами в улучшении учебного процесса кафедра в немалой степени обязана офицерам Г. М. Цибулько, В. Г. Любимкову, В. А. Элиаш и другим.

Каждая кафедра начинала перестройку учебного процесса прежде всего с совершенствования старой и создания новой учебно-материальной базы.

По такому пути пошла и кафедра эксплуатации ракетно-артиллерийского вооружения, которую возглавлял полковник В. С. Белугин, а затем полковник И. П. Поздняков.

Здесь был создан комплекс телевизионного просмотра с помощью прикладной телевизионной установки, расширена полевая учебно-материальная база, создан пункт технического обслуживания. В учебный процесс был внедрен метод оценки доступности образования. Перестройка учебного процесса сопровождалась ростом числа полевых занятий, выходов в учебный центр Вазияни, на тактические учения с боевой артиллерийской стрельбой. Это потребовало четкой работы автотранспорта, боевой артиллерийской техники и вооружения.

Напряженный труд офицеров соответствующих служб, которыми руководил зам. начальника училища по технической части полковник О. М. Платонов, обеспечил положительные результаты. Почти полностью прекратились случаи опоздания с выходом машин на полевые занятия. Значительно повысился коэффициент технической готовности машин.

В творческий процесс перестройки учебно-воспитательной работы были вовлечены и общенаучные кафедры.

В ходе многогранной работы по осуществлению требований перестройки учебно-воспитательного процесса повышалась активность командно-политического и преподавательского состава в решении задач, стоящих перед училищем. Но необходимо было обеспечить повышение активности и ответственности за результаты своей учебы курсантов.

Направляя свои усилия на решение этой задачи, командование и политический отдел, командиры и преподаватели исходили из требований XIX Всесоюзной партийной конференции, ставшей важным этапом в развитии ленинской линии апрельского Пленума ЦК КПСС, XXУП съезда партии в углублении теории и практики перестройки.

Первые результаты, достигнутые на этом пути, показали итоги 1987—88 учебного года и прошедшие в этом году государственные экзамены. В отличие от прошлых лет государственная экзаменационная комиссия была образована из офицеров самого училища. И только председатель ГЭК и его заместитель генерал-майор О. И. Кузин и подполковник А. В. Свистунов — были представителями Министерства обороны СССР. Офицеры училища — члены комиссии — проявили строгую объективность в оценке знаний выпускников и высокую ответственность за оказанное им доверие. По итогам государственных экзаменов на первое место вышло подразделение майора Н. С. Мельникова. Это подразделение отличалось не только хорошей учебой курсантов, но и высокой дисциплинированностью, строгим соблюдением уставного порядка,

эффективностью воспитательной работы с курсантами.

Закономерно, что коммунисты первой партийной организации оказали в последующем Н. С. Мельникову свое доверие, избрав его секретарем партийного бюро.

В отчете государственной экзаменационной комиссии отмечалось, что выпускники могут успешно командовать артиллерийскими подразделениями, обучать и воспитывать подчиненных. Одновременно указывалось на то, что в училище еще не до конца преодолели недостатки в теоретической подготовке курсантов и приобретении ими достаточно твердых практических навыков.

22 июля 1988 года состоялся торжественный выпуск молодых офицеров. Они получили путевки в жизнь командира-артиллериста. На празднике в честь этого присутствовали командующий войсками Закавказского военного округа генерал-лейтенант И. Н. Родионов, член военного совета — начальник политуправления ЗакВО генерал-лейтенант А. Н. Новиков, представители партийных и советских организаций г. Тбилиси, ветераны ВОВ и другие многочисленные гости.

«Авангардная роль КПСС в перестройке и обновлении общества, — говорится в резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС, — невозможна без глубокой демократизации внутренней жизни партии».

Руководствуясь этим положением политический отдел возглавил перестройку внутрипартийной работы первичных партийных организаций.

Перестройка учебного процесса прежде всего стала проявляться в повышении уровня работы первичных партийных организаций, в частности, в подготовке и проведении собраний коммунистов. Стало правилом ознакомление коммунистов за несколько дней до проведения собраний с содержанием доклада по повестке дня. Это помогает преодолевать пассивность некоторых коммунистов, которые обычно не принимали участия в обсуждении выносимых на собрание вопросов.

В первичных партийных организациях более требовательно относятся к учету критических замечаний и информированию об их выполнении на общих собраниях. Эти и некоторые другие меры положительно сказываются на повышении активности коммунистов.

Заметный след в жизни партийных организаций оставило проведение собраний коммунистов с повесткой дня: «Коммунист! Твоя позиция в перестройке?».

Способствует повышению активности коммунистов и систематически проводимая персональная оценка каждого из них на общих собраниях партийных организаций.

Эти и другие меры оказывают свое воздействие и на улучшение всего учебно-воспитательного процесса, все более в решительное устранение имеющихся в этом недостатков.

Вся партийно-политическая работа направлена на то, чтобы, последовательно и всесторонне анализируя достигнутое, добиваться выполнения решений XIX Всесоюзной партийной конференции.

Это и определило содержание прошедшей 30 ноября 1988 года VII партийной конференции училища. Ее участники, обсуждая доклад начальника политотдела училища полковника И. И. Манько «О ходе перестройки организаторской и политической деятельности партийных организаций в свете решений XIX Всесоюзной конференции КПСС», критически оценивали недостатки и выносили конкретные предложения о дальнейшем углублении перестроечных процессов. Особенно широко делегаты конференции обсуждали меры по дальнейшему укреплению воинской дисциплины, обеспечения твердого уставного порядка, воспитанию личного состава в духе дружбы народов и пролетарского интернационализма.

Конференция указала, что усилия коммунистов надо направить на дальнейшее совершенствование боевой и мобилизационной готовности, достижение новых

качественных параметров в учебно-воспитательном процессе. Мысль о том, что перестройка—это прежде всего новое качество работы каждого на порученном участке, прозвучала с особой силой.

Конференция взяла курс на смелое внедрение в практику обучения прогрессивных научных идей, способствующих более качественному профессиональному совершенствованию офицеров-артиллеристов.

Было решено, что коммунисты должны продолжать активный поиск приоритетных направлений в обучении курсантов с учетом освоения новейшей вычислительной техники, наиболее приемлемых форм и методов влияния на формирование у всего личного состава высокого марксистско-ленинского мировоззрения.

Значительное место в своей работе конференция отвела вопросу совершенствования внутрипартийной работы в условиях углубляющейся демократии, гласности, открытости, критики и самокритики, высокой ответственности и требовательности коммунистов.

На конференции выступил начальник училища генерал-майор В. А. Цыганенко. Он сосредоточил внимание делегатов на решении задач, стоящих перед училищем на современном этапе.

Большой отряд офицеров-артиллеристов вышел из стен училища, вступающего в свое семидесятилетие. Своей повседневной службой в войсках, участием в боях они показали себя верными сынами и надежными защитниками интересов нашего социалистического Отечества. Личный состав училища все свои усилия направляет на то, чтобы и впредь Советские Вооруженные Силы получали пополнение офицеров, высоко держащих честь воспитанников одного из старейших военно-учебных заведений нашей страны — Тбилисского высшего артиллерийского командного Краснознаменного, ордена Красной Звезды училища имени 26 Бакинских комиссаров.